

КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: На этой статье рассматриваются сущность информационно-коммуникативной компетентности учащихся в условиях компетентностного подхода к обучению, различные подходы ученых к определению данного понятия.

Ключевые слова: Образование, компетенция, компетентность, подход, коммуникация, коммуникативной компетенции

Введения

Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. По мнению современных педагогов, само приобретение жизненно важных компетентностей дает человеку возможность ориентироваться в современном обществе, формирует способность личности быстро реагировать на запросы времени.

Особое внимание следует уделить ИКТ-компетентности. Информационно-коммуникативная компетентность - один из основных приоритетов в целях общего образования, и связано это не только с внутриобразовательными причинами. Меняется весь характер жизни, необыкновенно возрастает роль информационной деятельности, а внутри нее - активной, самостоятельной обработки информации человеком, принятия им принципиально новых решений в непредвиденных ситуациях с использованием технологических средств.

Информационная компетентность носит “надпредметный”, общеучебный, общеинтеллектуальный характер. Информационная компетентность позволяет человеку быть успешным в современном информационном обществе, принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации. Коммуникативная компетентность позволяет достигать поставленных целей коммуникации: получать необходимую информацию от других людей и организаций, убеждать, влиять на принятие решений и т.п. на основе толерантного отношения к ценностям и интересам других людей.

Коммуникативная компетентность - основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. В современном обществе особенно ощущается потребность во всесторонне грамотных людях, свободно владеющих навыками устной и письменной речи. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний, как в устной, так и в письменной речи. К сожалению, наши ученики имеют серьезные недостатки в развитии коммуникативной компетентности. Каковы причины?

- снижение уровня читательской культуры;
- снижение уровня индивидуального словарного запаса;
- низкий уровень сформированности индивидуально-личностных оснований для коммуникативной компетентности.

Это отражается на результатах и качестве речевых умений, способностей к конструктивному диалогу, последующей социальной самореализации и продуктивности.

В настоящее время не только педагогическое сообщество, но и общество в целом понимает, что владение компьютером (компьютерная грамотность) представляет собой важнейший элемент образования. Сегодня информационно-образовательные системы представляют собой комплексы, включающие в себя вычислительное и

коммуникационное оборудование, программное обеспечение и персонал, который обеспечивает поддержку динамично изменяющейся информационной модели системы образования для удовлетворения информационных потребностей всех участников образовательного процесса.

Формирование информационной и коммуникационной компетентности рассматривается не только как формирование технологических навыков [5]. Одним из результатов процесса информатизации должно стать появление у учащихся и педагогов способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они должны уметь искать необходимые данные, обрабатывать, анализировать и оценивать их, а также продуцировать и распространять информацию в соответствии со своими целями. Формирование информационной компетентности представляет собой процесс перехода к такому состоянию, когда ученик становится способным находить, понимать, оценивать и применять информацию в различных формах для решения личных, социальных или глобальных проблем.

Выработка подлинной информационной компетентности, прежде всего, предполагает формирование универсальных навыков мышления и решения задач. К ним относятся умения наблюдать и делать логические выводы, использовать различные знаковые системы и абстрактные модели, анализировать ситуацию с разных точек зрения, понимать общий контекст и скрытый смысл высказываний, неуклонно самостоятельно работать над повышением своей компетентности в этой сфере [5].

Конечным результатом обучения должно стать не понимание того, как функционирует компьютер, а способность использовать его в качестве инструмента решения разнообразных задач, коммуникации, организации деятельности, в частности исследовательской. А это влечет за собой существенное изменение общей методики преподавания и конкретных акцентов, присущих изучению различных предметов.

Материалы и методы

Задача формирования информационной компетентности учащихся является задачей всех учителей, но особая роль в решении этой проблемы принадлежит учителям информатики.

Средства информатики в силу специфики самой предметной области (новизна, быстрота обновления, престижность, перспективность, нешаблонность, многообразие и т.д.) могут стать фундаментом при внедрении компетентностного подхода в образовании при условии их активного проникновения во все сферы учебного процесса.

В своей практической деятельности я применяю различные методы организации учебного процесса: индивидуальную, групповую, коллективную.

Наиболее приемлемыми методами обучения считаю проблемные (беседа, проблемная ситуация, игра, обобщение), частично-поисковые (наблюдение, самостоятельная работа), исследовательские (исследовательское моделирование).

При ведении уроков придерживаюсь следующих правил:

1. Предоставляю свободу выбора. Никто не любит навязанные действия, чужие решения. Даю им право выбора при решении задач, поиска путей решения
2. Открытость. При изложении проблемы информирую о фактах, известных науке, показываю границы их знаний. Ведь знания – это не просто сумма аккуратно вложенных в голову ответов на стандартный перечень вопросов, это стремление к познанию и саморазвитию.
3. Деятельность. Стимулирую активную деятельность учащихся в процессе познания.
4. Обмен опытом. В процессе обучения обязателен регулярный контроль. Провожу опрос по карточкам, работу с терминами, составление тестов и вопросов по конкретной теме, одновременно идет фронтальная работа. В результате накопляемость оценок возрастает.

На уроках информатики я применяю следующие виды творческих заданий:

составление задач учащимися;

- творческие задачи (требующие самостоятельной постановки, описания алгоритма, использования специальных и межпредметных знаний учащихся);
- реферат, информационное сообщение;
- работа с интерактивной доской;
- составление тестов для контроля знаний по предмету.

Результаты исследований

В нашем исследовании рассматриваются сущность коммуникативной компетентности учащихся в условиях компетентного подхода к обучению, различные подходы ученых к определению данного понятия.

Одним из результатов процесса информатизации образования стало появление у учащихся способности использовать современные информационные и коммуникационные технологии для работы с информацией. Они умеют искать необходимые данные, организовывают, обрабатывают, анализируют и оценивают их, а также продуцируют и распространяют информацию в соответствии со своими целями.

Эта способность (или компетенция) должна обеспечить в дальнейшем ученикам возможность:

- успешно продолжать образование в течение всей жизни (включая получение образовательных услуг с использованием Интернета);
- подготовиться к выбранной профессиональной деятельности;
- жить и трудиться в информационном обществе, в условиях экономики, которая основана на знаниях.

Весьма актуален процесс передачи ИКК от учителя к ученику, он формирует ИКК ученика, предполагает и основывается на главных способах формирования ИКК ученика:

- изучение компьютерных технологий вкупе со способами обработки информации и их применении на практике, подкрепленное изучением теории;
- активизация самостоятельной деятельности для получения новых знаний;
- реализация творческого подхода в поиске решения проблемной ситуации;
- участие в дистанционном образовательном процессе;
- повышение заинтересованности педагогов и школьников в развитии информационной базы знаний.

Адекватной основой проектирования учебно-пространственной среды с применением ИТ является лично ориентированная парадигма в образовании. Однако существует мнение, что включение компьютера в обучение ставит его на один уровень с преподавателем, с неизбежными последствиями для этого: попытками вытеснить его из образовательного процесса, заменить автоматическими системами обучения, что не совместимо с идеями лично ориентированного образования, поскольку в таком режиме можно обучать каким-то производственным навыкам, а не развивать человека как личность [2].

Применение ИТ в лично ориентированном образовании является перспективным направлением. Таким образом, внедрение ИКТ в образовательный процесс в условиях лично ориентированного обучения улучшает качество образования учащихся, формирует компетентность школьников в области инфомационно-коммуникативных технологий.

Актуальным становится решение проблемы формирования готовности преподавателя к организации лично ориентированного обучения в компьютерной учебно-пространственной среде. Для этого необходимо создавать теоретические модели организации деятельности субъектов профессионально-образовательного процесса в

компьютерной учебно-пространственной среде. Подчеркнем, что одной из главных целей образования является обеспечение становления профессионала, создание среды для максимальной реализации профессионально-психологического потенциала, определяющего мобильность и конкурентоспособность работника на рынке труда.

Вывод

Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает детям возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету.

Литература

1. Алексеев Н.И. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. - Тюмень. Издательство ТюмГУ. 1997.
2. Качалова Л.П. «Личностно-ориентированное образование: теория, методология, технология».
3. Тукачев Ю.А. Личностно ориентированное образование как основа проектирования учебно-пространственной среды с применением информационных технологий. – Екатеринбург. 2005.
4. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. -М: Сентябрь, 1996. -96с.
5. Фалина И.Н., Мохова М.Н. Отчет «ИКТ-компетентность в мировой практике. Показатель ИКТ-компетентности учащихся и работников образования как индикатор результативности Проекта ИСО». — М.: НФПК, 2005 г.
6. <http://www.fsu-expert.ru/master-class/17-03-09.html> Мастер-класс “Возможности учебника литературы в формировании коммуникативной компетенции учащихся”

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Резюме

Применение ИТ в личностно ориентированном образовании является перспективным направлением. Таким образом, внедрение ИКТ в образовательный процесс в условиях личностно-ориентированного обучения улучшает качество образования учащихся, формирует компетентность школьников в области информационно-коммуникативных технологий.

МААЛЫМАТТЫК-КОММУНИКАТИВДИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ШАРТЫНДАГЫ ОКУУЧУЛАРДЫН КОМПЕТЕНТТҮҮЛҮГҮ

Корутунду

Макаламаалыматтык-коммуникативдик технологиялар шартындагы окуучулардын компетенттүүлүгүн калыптандыруунун жолдорун жана каражаттарын талдоого арналган.

THE COMPETENCE OF STUDENTS IN THE FIELD OF INFORMATIONAL-COMMUNICATIVE TECHNOLOGIES

Summary

The use of it in personal oriented education is a promising direction. Thus, the introduction of ICT into the educational process in the context of student-centered learning improves quality of education of students forms the competence of students in the field of informational-communicative technologies.

Сведения об авторе:

Омурзакова Чолпон Шайлообековна

старший преподаватель факультета Экономики и информационных систем, КНАУ Телефон – 0701 111225 cholpon.1972@mail.ru

Рецензент: Доктор педагогических наук, профессор Батаканова Светлана Топчиевна